ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	**«КИЛЕШЕНДЕ»**	**«РАСЛАНДЫ»**
Методик берләшмә житәкчесе __________Замалиева И.Х. МБ утырышы беркетмәсе №1 25 август 2016 ел	Директор урынбасары _______Л.Р.Ягудина 27 август 2016 ел	Мәктәп директоры _________Л.Н. Ципляшина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Чибинова Лилия Рәис кызы
7 «б» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 - 2017

1.Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре.

Сыйныф: *7 “Б”*
Укытучы: *Чибинова Л.Р*
Уку планы буенча
Татар теленнән: *105 сәг.*
Атнага: *3 сәг.*
Контроль эш: 5
Сүзлек диктанты: 2
Изложение: 1
Административ контроль эш:1
Дәреслекләр.1) Татарча да яхшы бел. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 7 нче сыйныфы өчен татар теле дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Авторы: Р.Р. Нигъмәтуллина. Казан. “Мәгариф” нәшрияты.2007.
2)Р.З.Хәйдәрова,Р.Л.Малафеева.Татар теле,7 сыйныф,Казан, “Мәгариф” нәшрияты,2013 ел.
Программа түбәндәге документлар нигезендә төзелде:
1.Программа: Татарстан РеспубликасыМәгарифһәмфәнминистрлыгы. Урта (тулы) гомумибелембирүмәктәбендәрустеллебалаларга татар теленкоммуникатив технология нигезендәукытупрограммасы (1 — 11 нчесыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында төп гомуми белем бирү программасы.
3.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелеммәктәбе”нең 2016-2017укуелынаукытупланы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).
Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары

- татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү, татар балалар әдәбиятының күренекле язучылары, аларның иҗаты белән таныштыру;
- татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;
- программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;
- карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләрен кулланып, төрле жанрдагы текстларны аңлап уку күнекмәләрен үстерү;
- татар теле дәресләрендә алган белемнәрне әдәби әсәрләр уку аша ныгыту, сөйләмдә куллану, тәкъдим ителгән текстларны яттан өйрәнү;
- фразеологик берәмлекләрнең, мәкальләрнең рус эквивалентларын табарга һәм чагыштырырга өйрәтү;
- татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;
- татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре белән таныштыруны дәвам итү;
- халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

Уку елы башына укучыларның гомуми белем һәм күнекмәләренә бәяләмә.

7”Б” сыйныфында төрле белемле укучылар укый. Бик яхшы белүчеләре юк, уртача белемлеләре дә, бик авыр үзләштерүчеләре дә бар. Диалоглар төзеп тәрҗемә итә алалар, монологик сөйләмгә чыгалар, презентацияләр ясыйлар, килешләр белән төрләндерә алалар. Тартым кушымчаларында күп кенә хаталар да китә. Шуңа карамастан, укучылар телне теләп өйрәнәләр.

Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр.

1.Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен, татар теленә генә хас булган фонемаларның дөрес әйтелешен гамәли үзләштерү.
2.Татар телендә сүз басымын дөрес куя һәм иҗек чигендәге фонетик үзгәрешләрне истә тотып сөйли белү күнекмәләрен ныгыту.
3.Актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне дөрес язу.
4 Антоним, синоним, омонимнарны, өйрәнелгән сүз төркемнәрен сөйләмдә дөрес куллану.
5.Тамыр, ясалма, кушма исемнәрне аера белү.
7.Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибенең үзенчәлекләрен аера, аңлый белү һәм тәрҗемә итү үзенчәлекләрен гамәли үзләштерү.
8. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне дөрес оештыру, програмада каралган язма эшләрне грамоталы башкара белү.
9.Татар сөйләмен өйрәнелгән лексика һәм грамматика кысаларында аңлый һәм диалогик, монологик сөйләм аша аралаша белү күнекмәләрен ныгыту.

Язу. Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

7 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр
- сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү, сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү

Педагогик технологияләр һәм укыту чаралары:
-мәгълүмати-коммуникатив технология (компьютер, Интернет, интерактив такта);
-шәхси – индивидуальләштерү технологиясе;
-проектлы укыту технологиясе;
-уенга корылган педагогик технология.

Укыту программасының үзләштерелүен тикшерү.
1. Контроль тестлар һәм текстлар. 7класс.
2. «Татарча да яхшы бел». Р.Нигъмәтуллина. Контроль тестлар һәм текстлар. Рус телендә урта гомуми белеем бирүче мәктәп укучылары өчен ярдәмлек. Казан. Мәгариф, 2010
3. Мәгариф журналындагы контроль эшләр һәм тестлар

Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

	Эш төрләре	7 сыйныф
1	Тыңлап аңлау	1 минут
2	Диалогик сөйләм	7-8 реплика
3	Монологик сөйләм	8-10 фраза
4	Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү	4
5	Уку	70-80 сүз
6	Язу:	
	сүзлек диктанты	15-18 сүз

	сочинение	8-9 җөмлә

Сүзлек диктантын бәяләү.
Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле куела

II..Эш программасының эчтәлеге.

Тыңлап аңлау. Эчтәлеге һәм күләме ягыннан укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән бәйләнешле текстны тыңлап аңлау, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү; дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.
Диалогик һәм монологик сөйләм. Коммуникатив максатларны аңлап, сорау һәм җавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү; тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү (һәр укучының репликалар саны сигездән ким булмаска тиеш); лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү (җөмләләр саны тугыздан ким булмаска тиеш).
Уку. Татар теленең әйтелеш нормаларын үтәп, аерым җөмләләрне диалогик һәм монологик текстларны сәнгатьле итеп һәм аңлап уку, укылган текстның эчтәлеген кыскача сөйләп бирү.
Язу. Лексик темага караган һәм актив үзләштерелгән сүзләрнең язылышын истә калдыру, лексик тема буенча хикәя яза алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү, диктантлар язу.

7 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр

- сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү, сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;
- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү
- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;
- тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү;
- антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү;
- тиешле (1400 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү

III.Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Тема	Уку эшчәнлеге төре	Үткәрү вакыты
	Белем һәм тормыш (26сәг).1чирек		
1	“Яңа уку елы”темасы буенча лексик – грамматик материал	Яңа уку елына әзерлек турында сөйләшү. Бәйрәм белән котлый белү.	1.09
2	Сыйфатлар ясалышы.	-лы/-ле;-сыз/сез кушымчалары ярдәмендә сыйфатлар ясый белү. Аларны сөйләмдә һәм язуда куллану. Комплиментлар әйтә белү.	2.09
3	Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	Билгеле ү.з ның ясалышын искә төшерү. Ничек ял итүеңне сөйли белү.	5.09
4	Билгесезүткән заман хикәя фигыль.	Билгесез үткән заманның ясалышын аңлату. Күнегүләр башкару. Дустыңның ничек ял иткәнен сөйли белү.	8.09
5	**Кереш контроль эш.№1**	Контроль эш	9.09
6	Хәл фиг-нең 4 төре.	4 төре турында аңлатма бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	12.09
7	“Мәктәптә беренче көн”.Хәл фиг-нең кулланылышы	Текст белән танышу. Хәл фиг-не кулланып сөйли белү. Дустыңа яхшы киңәшләр бирә белү.	15.09

8	Хәл фигыль формаларын сөйләмдәкуллану.	Диалогик сөйләм үстерү.	16.09
9	“Без киңәшләр бирәбез”.Хәл фиг-не кабатлау.	Хәл фигыль формаларын кабатлау. Күнегүләр эшләү. Киңәшләрне истә калдыру.	19.09
10	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Боерык фиг-не диалогик,монологик сөйләмдә куллану. Классташларыңның ничек укуы,нинди билгеләр алуы,өй эшен ничек бергә эшләве,китапны саклап тоту турында киңәшләр бирә белү.	22.09
11	“Без бергә дәрес әзерлибез”.3 зат боерык фигыль.	3нче зат боерык фиг-не кертеп диалоглар төзү.	23.09
12	“Без китапханәгә йөрибез”.Боерык фигыльне кабатлау.	Боерык фиг-не кабатлау, ныгыту.	26.09
13	Рәвеш төркемчәләре.	Рәвеш төркемчәләрен аера белү. Грамматик күнегүләр башкару. Китапка карата мәхәббәт ,сакчыл караш тәрбияләү.	29.09
14	“Без китаплар укыйбыз”Рәвеш төркемчәләрен кабатлау.	Рәвешләрне кабатлау,ныгыту.	30.09
15	Сәбәп белдерү формасы.	-Күрә-бәйлеген сөйләмдә куллану. Исемнәргә кушымчаларны дөрес ялгау. Уку-язу әсбапларының нинди булуын,кемнеке икәнен әйтә белү.	3.10
16	Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	Исемнәргә кушымчаларны дөрес ялгау.	6.10
17	“Көндәлек-документ,көндәлек-синең көзгең”.Ия белән хәбәр арасында сызык.	Сүзләрне транскрипция билгеләре белән язуны искә төшерү. Грамматик биремнәр. Укучыларның көндәлеккә карашы турында сөйләшү.	7.10
18	Безнең көндәлекләребез Сыйфат сүз төркеме.	Сыйфатларны искә төшерү.	10.10

19	Сыйфатларның кулланылышы. Таблицаөстендә эш	Сыйфатларны кулланып таблицаны тутыру.	13.10
20	“Яхшы уку кагыйдәләре”.Инфинитив.	Тема буенча сөйләшү.Инфинитив турында мәг-мат бирү. Яхшыуку өчен кирәкле кагыйдәләрне өйрәнү.	14.10
21	“Инфинитив+кирәк” төзелмәсе.	Инфинитив+кирәк төзелмәсен куллана белү.	17.10
22	Сыйфат фигыльләрнең заман формалары.	Индив.биремнәр.	20.10
23	Сыйфат фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Группаларда эшләү.	21.10
24	Җөмләнең баш кисәкләре.Контроль эшкә әзерлек.	Дәреслек белән эшләү.	27.10
25	**Контроль эш №2”Белем һәм тормыш”.**	Контроль эш	24.10
26	Хаталар өстендә эш.	Хаталарны төзәтү.	28.10

Без бергә ял итәбез(21сәг.)2 чирек			
27	Антонимнар. “Буш вакыт” темасына караган лексик-грамматик материал.	Капма-каршы мәг-ле сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.	7.11

28	Ия белән хәбәр арасындагы сызык.	Ия белән хәбәр арасына сызык кайчан куелуын аңлату. Яраткан шөгылең турында сөйли белү.	10.11
29	Теркәгечләр.	Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү. Грамматик күнегүләр эшләү. Буш вакытны ничек үткәрү турында сөйләшү.	11.11
30	Ияртүче теркәгечләр. “Минем буш вакытым”	Ияртүче теркәгечләр турында мәг-мат бирү.	14.11
31	Исем фиг-нең барлык,юклык формасы.	Исем фиг-нең барлык,юклык формасын искә төшерү. Җәмгыять урыннарында үз-үзеңне ничек тоту кагыйдәләре турында сөйләшү.	17.11
32	Кереш сүзләр.	Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышының әһәмияте турында аңлату	18.11
33	Кушма җөмләләр. Фйдалы,файдасыз үткәрелгән буш вакыт.	Кушма җөмләләр турында аңлату.	21.11 24.11
34	Фигыльләрне кабатлау	Грамматик биремле күнегүләр башкару. Тәртиплелек,тәртипсезлек турында әңгәмә.	25.11
35	Исем фигыльләр. “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал.	“Нәрсә ул егетлек?”проблемасы буенча сөйләшү. Грамматик күнегүләр башкару. Буш вакытны ничек үткәрү турында сөйләшү.	28.11
36 37	Ясалма исемнәр. Җөмләнең баш кисәкләре. “Нәрсә ул	Исем ясаучы кушымчалар турында аңлату. Җөмләдә грамматик үзәкне таба белү.	1.12 2.12

	егетлек?”проблемасы буенча лексик-грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.		
38	**Сүзлек диктанты №**1 Тартымлы исемнәр.	Диктант.Исемнәрнең тартым белән төрләнешен искә төшерү. Антонимнарны кабатлау. Әдәплелек,әдәпсезлек төшенчәләренә аңлатма бирү.	5.12
39	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен аңлату.	8.12
40	Антоним сүзләр.	Татар теле һәм рус телендә сүзләр бәйләнешенең уртак һәм аермалы якларын таба белү.	9.12
41	Тартымлы исемнәрнең җөмләдә кулланылышы.	Тартымлы исемнәрнең җөмләдә кулланылышын аңлату.	12.12
42	Сүзләрнең транскрипциясе. “Безнең йортның подъезды”.	Сәнг-ле уку. Сүзлек өстендә эшләү. Тема буенча әңгәмә. Күнегүләр эшләү. Мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	15.12
43	Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.Грамматик биремле күнегүләр.	Татар теле һәм рус телендә сүзләр бәйләнешенең уртак һәм аермалы якларын таба белү.	16.12
44	Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. “Без хикәя язабыз”.	Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш турында аңлату.	19.12
45	Контроль эшкә хәзерлек.	Үткәннәрне кабатлау. Сорауларга җавап бирү. Күнегүләр башкару.	22.12
46	**Контроль эш.№3”Без бергә ял итәбез”.**	контроль эш.	23.12
47	Хаталарөстендә эш	Хаталарны төзәтү. Күнегүләр башкарү. Сорауларга җавап бирү.	24.12

Өлкәннәр һәм кечкенәләр (35 сәг).3чирек			
48	Кабатлау дәресе.	Үткәннәрне кабатлау.	9.01
49	Җөмләнең иярчен кисәкләре	Җөмләнең иярчен кисәкләре турында мәгълүмат бирү. Аергычның билгеләнүе. Грамматик күнегүләр башкару. Өлкәннәрне хөрмәт итү турында сөйләшү.	12.01
50	Аергыч.	Аергычның белдерелүе.	13.01
51	Сыйфат + исем,конструкциясе.	Сүзтезмәләрнең төрен билгели белү.	16.01
52	Исем+фигыль конструкциясе.Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте.	Диалогик сөйләм үстерү. Өлкәннәргә хөрмәт хисе тәрбияләү.	19.01
53	Исем һәм фигыль сүзтезмәләр.Грамматик биремле күнегүләр.	Сүзтезмәләрнең төрләрен аңлату.	20.01
54	Тәмамлык.	Җөмләнең иярчен кисәге-тәмамлык турында аңлату. Аның сораулары. Күнегүләр эшләү. Әдәплелек кагыйдәләре турында сөйләшү.	23.01
55	Туры һәм кыек тәмамлыклар.Х.Гарданов"Ничек кирәк?"хикәясе.	Эчтәлеген сөйләргә өйрәнү.Туры һәм кыек тәмамлыклар турында мәг-мат бирү.	26.01
56	Аергыч һәм тәмамлыкны кабатлау	Җөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.	27.01
57	Тәмамлык.Грамматик күнегүләр.	Анализ ясау.	30.01

58	Баш һәм иярчен кисәкләр. Текст буенча әңгәмә.	Гомумиләштерү, нәтиҗә ясау.	2.02
59	Тәмамлык һәм аергыч темасы буенча мөст.эш.	Тәрбияле бала нинди булырга тиеш? Соравына җавап бирү.	3.02
60	Җөмләнең иярчен кисәге – хәл.	Иярчен кисәк буларак – хәлнең белдерелүе.	6.02
61	Хәлнең сораулары..	Күнегүләр эшләү. Дусларың белән бергә ял итүне планлаштыра белү.	9.02
62	**Изложение "Һәркем үзенчә хаклы".**	Белемнәрен тикшерү. Изложение.	10.02
63	Хаталар өстендә эш.	Хаталарын төзәтү.Күнегүләр,биремнәр башкару.	13.02
64	Исем фигыль.	Исемфигыльләр турында мәг-мат бирү. Өлкәннәрне хөрмәт итү турында сөйләшү.	16.02
65	Исем фиг-нең килешләр белән төрләнеше.	Исем фиг-нең килеш белән төрләнешен аңлату.	17.02
66	Исем фиг-нең сөйләмдә кулланылышы.	Ата-Анага,өлкәннәргә карата хөрмәт тәрбияләү.	20.02
67	Кисәкчәләр. «Ата-Анагахөрмәт".	"Ни өчен ата-ана – иң зур кеше?"темасы буенча сөйләшү. Кисәкчәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү. Диалогик сөйләм үстерү.	23.02
68	Кисәкчәләрнең төрләре.	Аңлатма бирү. Күнегүләр башкару.Мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.	24.02
69	Кисәкчәләрнең дөрес язылышы.	Бирелгән табл.буенча дөрес язылышын өйрәнү.	27.02

70	Кисәкчәләрнең сөйләмдә кулланылышы.	Диалогик,монологик сөйләм үстерү.	2.03
71	Аралашу әдәбе. Җөмләнең баш кисәкләре.	Тәрбияле аралашу әдәбе турында сөйләшү. . Баш кисәкләрен искә төшерү.	3.03
72	Җөмләнең иярчен кисәкләре.	Җөмләнең иярчен кисәкләре искә төшерү. Ситуатив күнегүләр башкару. Тәрбиялелек турында сөйләшү.	6.03
73	Җөмлә төрләре.	Хикәя,сорау җөмләләрне искә төшерү.	9.03
74	“Тәрбияле булу заманчамы?”. “Әни кирәк”.Р.Миңнуллин шигыре.	Бәйләнешле сөйләм үстерү.	10.03
75	Тест.	Үз-үзеңә контроль ясау. Тест.	13.03
76	**Контроль эш№4 «Өлкәннәр һәм кечкенәләр».**	Белемнәрен тикшерү. Контроль эш	16.03
77	Хаталарөстендәэш.	Хаталарын төзәтү.	17.03
	Без Татарстанда яшибез.(23сәг.)4чирек		
78	Билгеләү алмашлыклары.	Билгеләү алмашлыклары турында мәгълүмат бирү. Күнегүләр башкару. Мактанчыклык һәм тыйнаклык турында сөйләшү.	27.03
79	Билгеләү алмашлыкларын кертеп җөмләләр төзергә өйрәнү.	Билгеләү алмашлыкларын сөйләмдә куллана белү.	30.03

80	Үткән заман фигыльләр.Аралашуда үз-үзеңне тоту әдәбе.	Ситуатив күнегүләр башкару. Әдәпле сөйләшергә өйрәтү.	31.03
81	Исем фигыльләрне кабатлау.	Исем фиг-не искә төшерү. Күнегүләр башкару. Куелган проблемага карата фикерләрне телдән яисә язмача белдерү. Диалогик сөйләм үстерү.	3.04
82	Исем фиг-нең килеш белән төрләнеше. **Сүзлек диктанты №2.**	Исем фиг-нең килеш белән төрләнеш үзенчәлеген аңлату. Сүзлек диктанты .	6.04
83	“Туган ягым – Татарстан”.	Әңгәмә.	7.04
84	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	Карта буенча эшләү.	10.04
85	Туган ягыбыз ни өчен якын.Ситуатив күнегүләр башкару.	Парларда эшләү.	13.04
86	Сингармонизм законын искә төшерү	Карточкалар белән эшләү.	14.04
87	Сузыклар гармониясе.	Дәреслек белән эшләү.	17.04
88	Җөмлә төрләре.“Без Татарстанда яшибез”.(77-78бит)	Дәреслек белән эшләү.Диалогик сөйләм.	20.04
89	“Туган як турында сөйлибез”.	Монологик сөйләм.	21.04
90	Теләк белдерү формалары.	Индив.биремнәр.	24.04

91	Грамматик биремле күнегүләр башкару.	Индив.биремнәр.	27.04
92	Белемнәрен тикшерү.	Иҗат төркемнәрендә эшләү.	28.04
93	Максат белдерү формалары.	Таблицаларда белән эш.	1.05
94	Исем фигыль+өчен. (81 бит).	Дәреслек белән эшләү.	4.05
95	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль+өчен бәйлеге.	Дәреслек белән эшләү.	5.05
96	ӨЧЕН бәйлеге.“Туган илебез белән горурланабыз!”Сара Садыйкова иҗаты.	Слайдларда эшләү.	8.05
97	**Контроль эш №5 «Без Татарстанда яшибез».**	Белемнәрен тикшерү. Контроль эш	11.05
98	Хаталарөстендә эш.	Хаталарын төзәтү.Күнегүләр,биремнәр башкару.	12.05
99	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.К.эшкә хәзерлек.	Биремнәр эшләү.Дәреслекбелән эшләү.	15.05
100	**Административ контроль эш.**	Ел буена үзләштергән белемнәрен тикшерү.	18.05
101	Хаталар өстендә эш.	Хаталарын төзәтү.Күнегүләр,биремнәр башкару.	19.05
102-105	Йомгаклау. Кабатлау	.Күнегүләр,биремнәр башкару.Кабатлау.	22.05,25.0526.05,. 29.05

Пронумеровано,прошнуровано

14 (четырнадцать)

Учитель татарского языка и литературы

Чибитова Лилия Рамесовна

«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»